

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

## Verslag over de doorlichting van GLS De Kaart te BRASSCHAAT

---

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	7559
Instelling	GLS De Kaart
Beleidsverantwoordelijke	Veerle GOVAERTS
Adres	Leeuwenstraat 50 - 2930 BRASSCHAAT
Telefoonnummer	03-651.78.23
E-mail	directie@gilodekaart.be
Website	www.gilodekaart.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Brasschaat
Adres	Verhoevenlei 11 - 2930 BRASSCHAAT
Scholengemeenschap	Brasschaat-Kapellen-Stabroek
Adres	Verhoevenlei 11 - 2930 BRASSCHAAT
CLB	Vrij CLB Voor - en Noorderkempen
Adres	De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-06-2019, 05-06-2019, 06-06-2019, 07-06-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Jan SPELTINCX Dirk JANSSENS

## INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting? .....	4
2	Administratieve situering .....	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	Wiskunde in de lagere afdeling.....	7
4.2	Nederlands in de lagere afdeling .....	9
4.3	Het personeelsbeleid en de professionalisering .....	11
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	13
6	Respecteert de school de regelgeving? .....	15
7	Samenvatting.....	16
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....	16
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....	16
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering .....	16
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	17
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? .....	18
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	19

# 1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

## 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

## 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

## 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<p><b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.</p>
	<p><b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.</p>
	<p><b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.</p>
	<p><b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.</p>

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

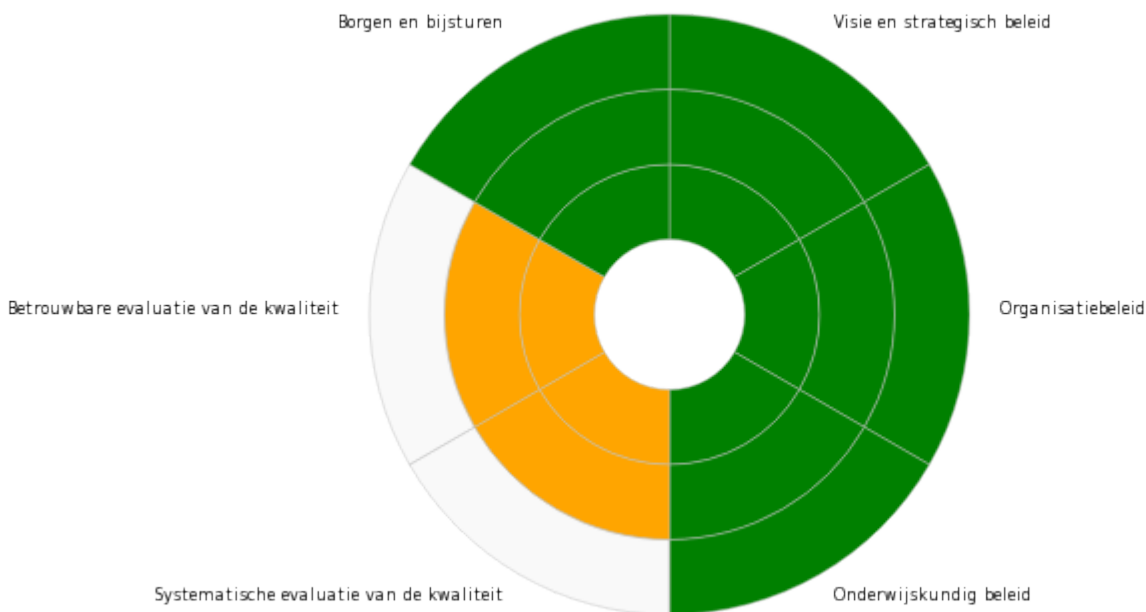
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Leeuwenstraat 50 - 2930 BRASSCHAAT.

## 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



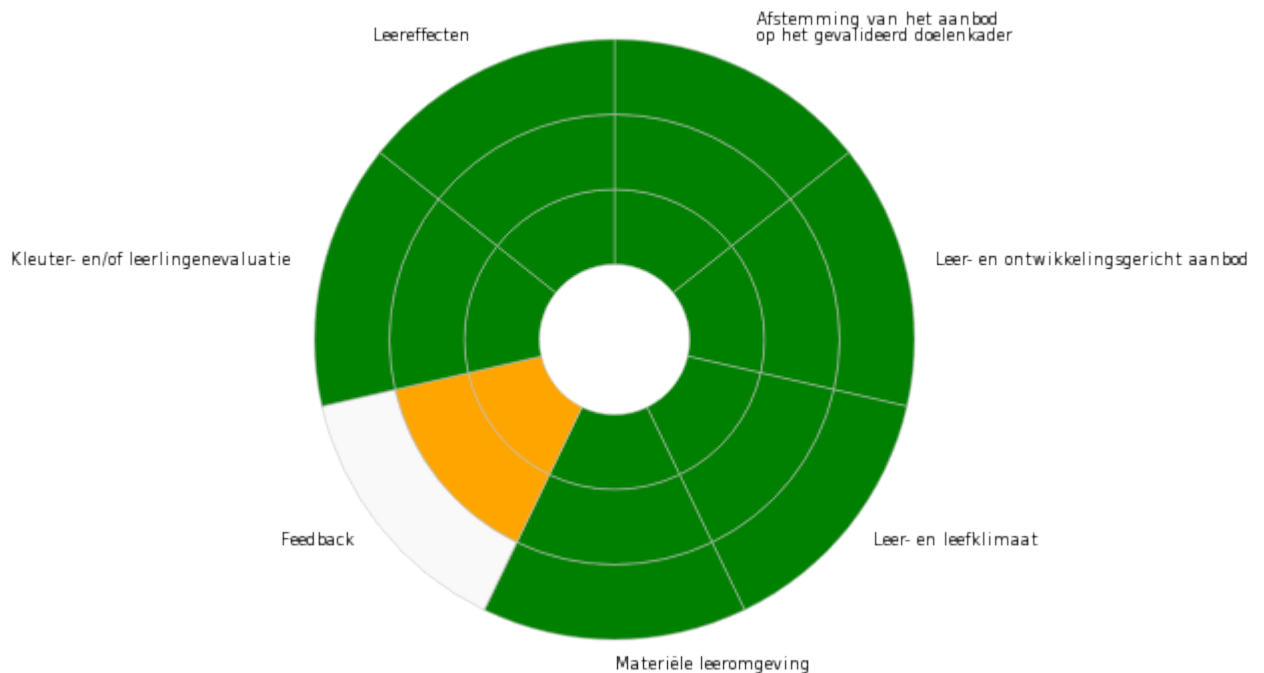
Visie en strategisch  
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De recente aanstelling van een nieuwe directeur leidt tot een strategische aanpak die richtinggevend is voor de schoolwerking. De schooleigen visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt in toenemende mate breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school is zich ervan bewust dat permanente aandacht voor visieontwikkeling een belangrijke drager is om de gezamenlijke doelgerichtheid van het team te versterken. Zo kan een richtinggevende en gedragen visie voor aspecten zoals feedback, (begrijpend) lezen en evaluatie en rapportering de onderwijsleerpraktijk sterker aansturen. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie samen op te bouwen en te realiseren.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog in toenemende mate aandacht krijgen. Ze legde hiervoor het laatste jaar onder impuls van de nieuwe directeur een opmerkelijk traject af waarbij het creëren van een ordelijke, duidelijke en aangename leer- en leefomgeving een centrale plaats kreeg. De school staat meer en meer open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daarop in. Een overlegstructuur waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken, ideeën kunnen uitwisselen en zich kunnen engageren in de besluitvorming kan het participatief beleid ondersteunen. De school stimuleert in groeiende mate vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt in toenemende mate de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering stap voor stap vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. De gefaseerde en systematische aanpak van de zorgwerking illustreert dit. De directeur stimuleert, stuurt en ondersteunt de teamleden waar het kan. Een trajectmatige en gefaseerde aanpak voor de implementatie van onderwijsvernieuwingen, met de nodige aandacht voor opvolging, heeft nog groeikansen.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze introduceerde recent een kwaliteitsmatrix die nog verder geïmplementeerd en geoperationaliseerd moet worden. Er is vooralsnog te beperkte aandacht voor een grondige analyse van aspecten van de onderwijsleerpraktijk zowel naar visie, uitvoering, evaluatie als resultaten en effecten. De evaluatie is weinig systematisch.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school slaagt er nog beperkt in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. Ze analyseert en interpreteert de evaluatiegegevens weinig diepgaand in functie van de kwaliteitsontwikkeling van een leergebied of een aanpak op klas- of schoolniveau. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft een vrij goed zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Er heerst onder invloed van de nieuwe beleidscontext, waarin zowel de directeur als het schoolteam een belangrijke rol spelen, een positieve dynamiek in de school.</p>

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 Wiskunde in de lagere afdeling



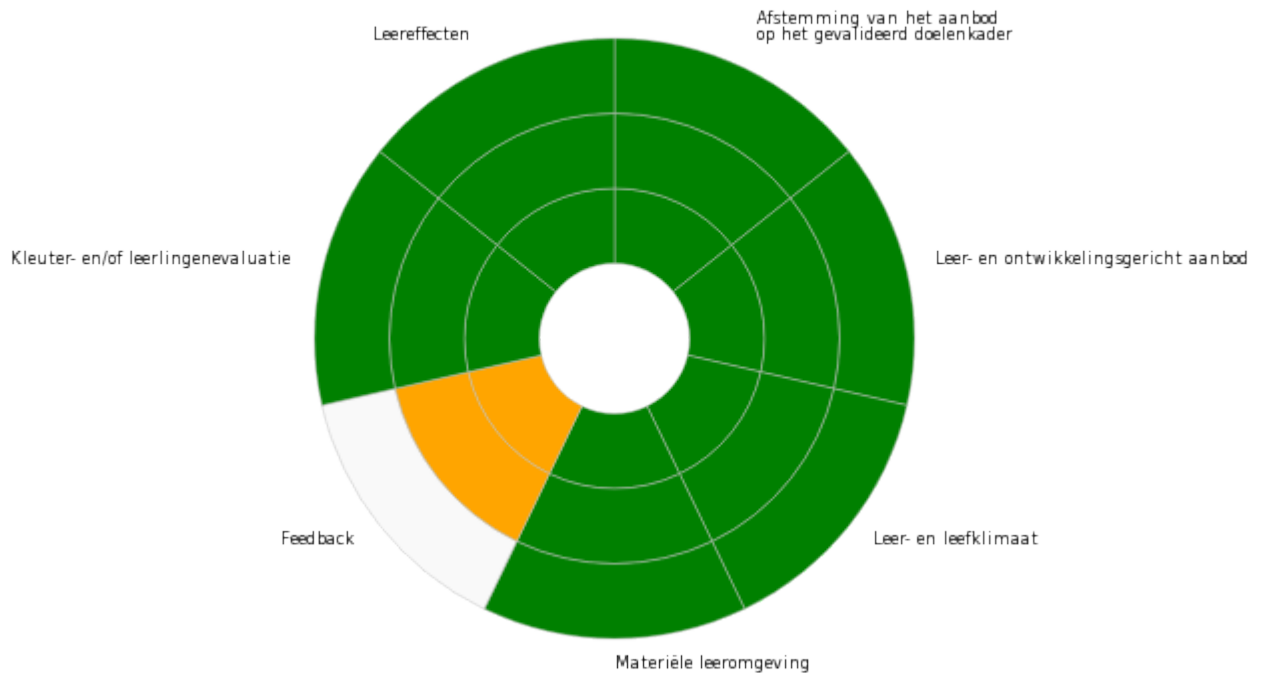
**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het team gebruikt structureel vrij consequent een onderwijsleerpakket, dat afgestemd is op het gevalideerd doelenkader en op de doelgroep. Een meer doordacht gebruik van het digitaal planningsinstrument biedt kansen om de doelgerichtheid van de lessen nog te verhogen.

**Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod** De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De occasionele vergelijking met een doelenkader van de onderwijskoepel en de afstemming op de beginsituatie van de leerlingen leiden tot bijsturingen in het onderwijsaanbod en -proces. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De additionele ondersteuning van de klasleraren resulteert – al dan niet rechtstreeks – in een zorgbrede en zorgverbredende begeleiding van leerlingen. Het team neemt indien nodig sticordi-maatregelen om tegemoet te kunnen komen aan meer uitgesproken opvoedings- of onderwijsbehoeften.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Een verdere verruiming en verfijning van (inter)actief en coöperatief leren bieden kansen om de zelfstandigheid en zelfsturing van leerlingen te verhogen en de verantwoordelijkheid voor het leren – waar mogelijk of wenselijk – meer bij hen te leggen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een kritisch onderzoek en bijsturing van de didactische platen, algoritmes en heuristische kunnen de ondersteunende functie ervan nog verhogen.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de begeleiding van de leerlingen nog versterken door feedback te geven op zowel het proces als het product en daarbij zowel te vertrekken vanuit de doelen als vanuit de leerervaringen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het team gebruikt structureel de evaluatiemogelijkheden van het onderwijsleerpakket en voegt occasioneel eigen toetsen toe. De ontwikkeling van een duidelijke, gedeelde visie op evalueren en rapporteren kan bijdragen tot een meer structureel gebruik van evaluatiegegevens om het vervolgaanbod te bepalen en om de informatieve waarde van de rapporten te verhogen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking ervan en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.



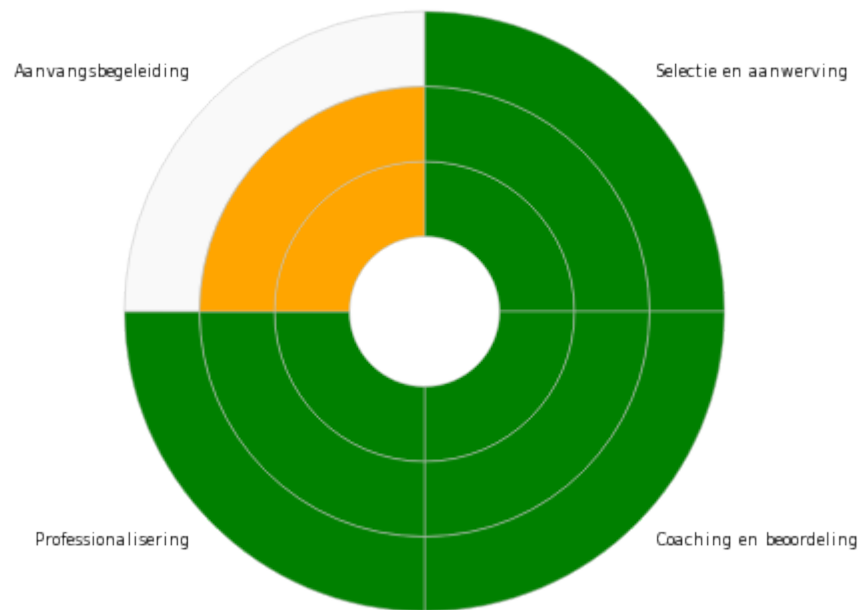
## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling



<p>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</p>	<p>Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het team gebruikt structureel een onderwijsleerpakket, dat afgestemd is op het gevalideerd doelenkader en op de doelgroep. Een meer doordacht gebruik van het digitaal planningsinstrument biedt kansen om de doelgerichtheid van de lessen nog te verhogen.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</p>	<p>De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren volgen het onderwijsleerpakket vrij strikt waardoor ze erin slagen om een gevarieerd en breed aanbod te creëren. Ze trachten via leesbevorderende maatregelen de leesvaardigheid en leesmotivatie bij de leerlingen te verhogen. Een verdere verfijning en optimalisering van de aanpak biedt perspectieven om het leesgedrag bij de leerlingen positief te beïnvloeden. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.</p>

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Een verdere verruiming en verfijning van (inter)actief en coöperatief leren bieden kansen om de zelfstandigheid en zelfsturing van leerlingen te verhogen en de verantwoordelijkheid voor het leren – waar mogelijk of wenselijk – meer bij hen te leggen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Ze kunnen naast de materialen van het onderwijsleerpakket structureel gebruik maken van een schoolbibliotheek om de leesattitude bij de leerlingen te stimuleren.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de begeleiding van de leerlingen nog versterken door feedback te geven op zowel het proces als het product en daarbij zowel te vertrekken vanuit de doelen als vanuit de leerervaringen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het team gebruikt structureel de evaluatiemogelijkheden van het onderwijsleerpakket en voegt occasioneel eigen toetsen toe. De ontwikkeling van een duidelijke, gedeelde visie op evalueren en rapporteren kan bijdragen tot een meer structureel gebruik van evaluatiegegevens om het vervolgaanbod te bepalen en om de informatieve waarde van de rapporten te verhogen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking ervan en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

### 4.3 Het personeelsbeleid en de professionalisering



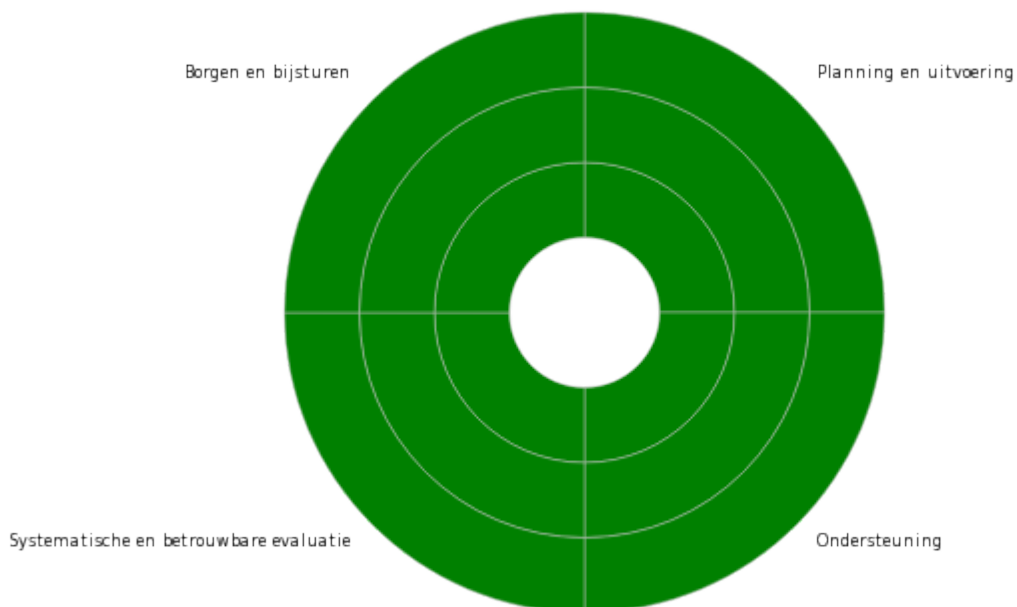
Selectie en aanwerving	De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze werkt nauw samen met de gemeentelijke diensten om een transparante procedure te volgen. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.
Coaching en beoordeling	De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor coaching. Met functioneringsgesprekken, korte klasbezoeken en voortdurende contacten houdt de directeur de vinger aan de pols. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid.
Professionalisering	In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam meer en meer centraal. De school koppelt de professionaliseringsnaden van de teamleden in toenemende mate aan haar werkpunten. De school neemt collectieve en individuele initiatieven die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Deze initiatieven hebben een groeiende positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.

Aanvangsbegeleiding De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolstructuur. De school laat voorlopig nog kansen liggen om deze aanvangsbegeleiding structureel in de werking in te bedden en te koppelen aan individuele noden, praktijkondersteuning of feedback.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



**Planning en uitvoering** De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

**Ondersteuning** Het schoolbestuur ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Het bestuur voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De ondersteuning via het gebruik van een digitaal veiligheidszorgsysteem is volop in ontwikkeling. Dit systeem bestrijkt het volledige gemeentelijke patrimonium waarvan de infrastructuur van de school deel uitmaakt.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties of compenserende maatregelen voor haar werkpunten. De plannen voor een nieuw schoolgebouw weerhouden het schoolbestuur er niet van om algemeen zorg te dragen voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in de bestaande infrastructuur. Een aanpassing van de sanitaire voorzieningen aan de actuele, algemene richtlijnen voor onderwijsinstellingen dringt zich echter op, in afwachting van de realisatie van het nieuwbouwproject.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	◆



## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●
Materiële leeromgeving	●	●
Feedback	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●
Leereffecten	●	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.